

Codebook ValCom2 - Studie 3

No (as displayed in Questionnaire)	variable name	variable label ID	item text/description	variable value	source
	CASE	Versuchspersonen-ID	Fortlaufende Nummer der Versuchsperson (unsystematisch)	keine	
demographics					
21	soz_geschl	Geschlecht	Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.	1 = männlich 2 = weiblich	
22	soz_alt_kat	Alter (Kategorien)	Bitte geben Sie Ihr Alter in Jahren an.	1 = 16-29 Jahre, 2 = 30-34 Jahre, 3 = 35-44 Jahre, 4 = 45-54 Jahre, 5 = 55-64 Jahre, 6 = 65 Jahre und älter	
26	LANG_DEU	Muttersprache: Deutsch	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Kindheit als erstes gelernt?	1 = nicht ausgewählt, 2 = ausgewählt	
26	LANG_AND	Muttersprache: eine andere Sprache und zwar	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Kindheit als erstes gelernt?	1 = nicht ausgewählt, 2 = ausgewählt	
27	SCHULAB	Schulabschluss	Welcher ist der höchste schulische Bildungsabschluss, den Sie haben?	-9 = nicht beantwortet, 1 = maximal Realschulabschluss oder gleichwertiger Abschluss 2 = Fachhochschulreife, 3 = allgemeine Hochschulreife, 4 = keine Angabe	
28	BERAB	beruflicher Bildungsabschluss	Welcher ist der höchste berufliche Bildungsabschluss, den Sie bis jetzt erreicht haben?	-9 = nicht beantwortet, 1 = kein beruflicher Bildungsabschluss, 2 = Lehre/Berufsausbildung, 3 = Fachschulabschluss, 5 = Bachelor Uni / FH, 6 = Master Uni / FH, 7 = Diplom Uni / FH, 8 = Staatsexamen, 9 = Promotion, 10 = keine Angabe	
29	ERWERB	Erwerbstätigkeit	Snd Sie momentan erwerbstätig?	-9 = nicht beantwortet, 1 = ja, im Umfang von 30 Stunden pro Woche oder mehr, 2 = ja, im Umfang von 10 Stunden pro Woche oder mehr, 3 = ja, weniger als 10 Stunden pro Woche, 4 = nein	

30	AKT_BILD	Aktueller Bildungsgang	Sind Sie derzeit in Voll- oder Teilzeit (20 Stunden pro Woche und mehr) in einem Bildungsgang aktiv (z. B. Weiterbildung, Fernstudium o.ä.)	0 = nein, 1 = ja	
<p align="center">Schulfach-spezifisches Fähigkeitselbstkonzept</p>					Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B., & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept: Konstruktion und Überprüfung eines neuen Instrumentes. Zeitschrift für differentielle und diagnostische Psychologie: ZDDP, 23(4), 393-405.
2,02	FSK1_ges_l	FSK_geschichte_1	Ich halte meine Begabung im Fach Geschichte für hoch.		
2,01	FSK1_mat_l	FSK_mathe_1	Ich halte meine Begabung im Fach Mathe für hoch.		
2,04	FSK1_deu_l	FSK_deutsch_1	Ich halte meine Begabung im Fach Deutsch für hoch.		
2,03	FSK1_bio_l	FSK_biologie_1	Ich halte meine Begabung im Fach Biologie für hoch.		
7,04	FSK2_ges_l	FSK_geschichte_2	Meine Fähigkeiten im Fach Geschichte sind sehr gut.		
7,01	FSK2_mat_l	FSK_mathe_2	Meine Fähigkeiten im Fach Mathe sind sehr gut.		
7,02	FSK2_deu_l	FSK_deutsch_2	Meine Fähigkeiten im Fach Deutsch sind sehr gut.		
7,03	FSK2_bio_l	FSK_biologie_2	Meine Fähigkeiten im Fach Biologie sind sehr gut.		
3,01	FSK3_ges_l	FSK_geschichte_3	Bei Aufgaben im Fach Geschichte bin ich fast immer gut.		
3,04	FSK3_mat_l	FSK_mathe_3	Bei Aufgaben im Fach Mathe bin ich fast immer gut.		
3,02	FSK3_deu_l	FSK_deutsch_3	Bei Aufgaben im Fach Deutsch bin ich fast immer gut.		
3,03	FSK3_bio_l	FSK_biologie_3	Bei Aufgaben im Fach Biologie bin ich fast immer gut.		
8,03	FSK4_ges_l	FSK_geschichte_4	Das Fach Geschichte fällt mir leicht.		
8,02	FSK4_mat_l	FSK_mathe_4	Das Fach Mathe fällt mir leicht.		
8,01	FSK4_deu_l	FSK_deutsch_4	Das Fach Deutsch fällt mir leicht.		
8,04	FSK4_bio_l	FSK_biologie_4	Das Fach Biologie fällt mir leicht.		
<p align="center">Schulfach-spezifischer intrinsischer Wert</p>					1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu
					IW1 - IW2: Steinmayr, R., & Spinath, B. (2010). Konstruktion und erste Validierung einer Skala zur Erfassung subjektiver schulischer Werte (SESSW). Diagnostica. IW3 - IW4: Gaspard, H., Dicke, A. L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. Journal of educational psychology, 107(3), 663.
5,04	IW1_ges_l	IW_geschichte_1	Das Fach Geschichte macht mir Spaß.		
5,03	IW1_mat_l	IW_mathe_1	Das Fach Mathe macht mir Spaß.		
5,02	IW1_deu_l	IW_deutsch_1	Das Fach Deutsch macht mir Spaß.		
5,01	IW1_bio_l	IW_biologie_1	Das Fach Biologie macht mir Spaß.		
4,02	IW2_ges_l	IW_geschichte_2	Ich mache das Fach Geschichte gerne.		
4,04	IW2_mat_l	IW_mathe_2	Ich mache das Fach Mathe gerne.		
4,03	IW2_deu_l	IW_deutsch_2	Ich mache das Fach Deutsch gerne.		
4,01	IW2_bio_l	IW_biologie_2	Ich mache das Fach Biologie gerne.		
6,01	IW3_ges_l	IW_geschichte_3	Das Fach Geschichte mag ich einfach.		
6,04	IW3_mat_l	IW_mathe_3	Das Fach Mathe mag ich einfach.		
6,02	IW3_deu_l	IW_deutsch_3	Das Fach Deutsch mag ich einfach.		
6,03	IW3_bio_l	IW_biologie_3	Das Fach Biologie mag ich einfach.		
9,01	IW4_ges_l	IW_geschichte_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Geschichte zu befassen.		
9,02	IW4_mat_l	IW_mathe_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Mathe zu befassen.		
9,04	IW4_deu_l	IW_deutsch_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Deutsch zu befassen.		

9,03	IW4_bio_I	IW_biologie_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Biologie zu befassen.		
				1 = ja, mit Abschluss 2 = ja, ohne Abschluss 3 = nein	inhouse development
Vorwissen Studienfach					
23,01	vorw_stud_pub	vorwissen_studienfach_pub	Haben Sie eines der folgenden Studienfächer schon einmal studiert? Publizistik		
23,04	vorw_stud_voe	vorwissen_studienfach_voe	Haben Sie eines der folgenden Studienfächer schon einmal studiert? Völkerkunde		
23,03	vorw_stud_mas	vorwissen_studienfach_mas	Haben Sie eines der folgenden Studienfächer schon einmal studiert? Maschinenbau		
23,02	vorw_stud_arc	vorwissen_studienfach_arc	Haben Sie eines der folgenden Studienfächer schon einmal studiert? Architektur		
				1 = gar nicht gut 2 = nicht gut 3 = teils, teils 4 = gut 5 = sehr gut	inhouse development
Kenntnisse Studienfach					
24,01	vorw_kenn_pub	kenntnisse_studienfach_pub	Vielleicht haben Sie auch auf anderen Wegen Kenntnisse über eines der Studienfächer bzw. eines Projektmanagementkurses erlangt (z.B. aus privatem Interesse oder über Freunde und Bekannte). Bitte schätzen Sie ein, wie gut Sie über die jeweiligen Lerninhalte Bescheid wissen. Publizistik		
24,04	vorw_kenn_voe	kenntnisse_studienfach_voe	Vielleicht haben Sie auch auf anderen Wegen Kenntnisse über eines der Studienfächer bzw. eines Projektmanagementkurses erlangt (z.B. aus privatem Interesse oder über Freunde und Bekannte). Bitte schätzen Sie ein, wie gut Sie über die jeweiligen Lerninhalte Bescheid wissen. Völkerkunde		
24,02	vorw_kenn_mas	kenntnisse_studienfach_mas	Vielleicht haben Sie auch auf anderen Wegen Kenntnisse über eines der Studienfächer bzw. eines Projektmanagementkurses erlangt (z.B. aus privatem Interesse oder über Freunde und Bekannte). Bitte schätzen Sie ein, wie gut Sie über die jeweiligen Lerninhalte Bescheid wissen. Maschinenbau		
24,03	vorw_kenn_arc	kenntnisse_studienfach_arc	Vielleicht haben Sie auch auf anderen Wegen Kenntnisse über eines der Studienfächer bzw. eines Projektmanagementkurses erlangt (z.B. aus privatem Interesse oder über Freunde und Bekannte). Bitte schätzen Sie ein, wie gut Sie über die jeweiligen Lerninhalte Bescheid wissen. Architektur		

Studienfach-spezifisches Fähigkeitsselbstkonzept				1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu	Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B., & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept: Konstruktion und Überprüfung eines neuen Instrumentes. Zeitschrift für differentielle und diagnostische Psychologie: ZDDP, 23(4), 393-405.
12,04	FSK1_pub_l	FSK_publizistik_1	Ich halte meine Begabung im Fach Publizistik für hoch.		
12,03	FSK1_voe_l	FSK_voelkerkunde_1	Ich halte meine Begabung im Fach Völkerkunde für hoch.		
12,02	FSK1_mas_l	FSK_maschinenbau_1	Ich halte meine Begabung im Fach Maschinenbau für hoch.		
12,01	FSK1_arc_l	FSK_architektur_1	Ich halte meine Begabung im Fach Architektur für hoch.		
16,02	FSK2_pub_l	FSK_publizistik_2	Meine Fähigkeiten im Fach Publizistik sind sehr gut.		
16,01	FSK2_voe_l	FSK_voelkerkunde_2	Meine Fähigkeiten im Fach Völkerkunde sind sehr gut.		
16,04	FSK2_mas_l	FSK_maschinenbau_2	Meine Fähigkeiten im Fach Maschinenbau sind sehr gut.		
16,03	FSK2_arc_l	FSK_architektur_2	Meine Fähigkeiten im Fach Architektur sind sehr gut.		
11,02	FSK3_pub_l	FSK_publizistik_3	Bei Aufgaben im Fach Publizistik bin ich fast immer gut.		
11,04	FSK3_voe_l	FSK_voelkerkunde_3	Bei Aufgaben im Fach Völkerkunde bin ich fast immer gut.		
11,01	FSK3_mas_l	FSK_maschinenbau_3	Bei Aufgaben im Fach Maschinenbau bin ich fast immer gut.		
11,03	FSK3_arc_l	FSK_architektur_3	Bei Aufgaben im Fach Architektur bin ich fast immer gut.		
14,03	FSK4_pub_l	FSK_publizistik_4	Das Fach Publizistik fällt mir leicht.		
14,04	FSK4_voe_l	FSK_voelkerkunde_4	Das Fach Völkerkunde fällt mir leicht.		
14,02	FSK4_mas_l	FSK_maschinenbau_4	Das Fach Maschinenbau fällt mir leicht.		
14,01	FSK4_arc_l	FSK_architektur_4	Das Fach Architektur fällt mir leicht.		
Studienfach-spezifischer intrinsischer Wert				1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu	IW1 - IW2: Steinmayr, R., & Spinath, B. (2010). Konstruktion und erste Validierung einer Skala zur Erfassung subjektiver schulischer Werte (SESSW). Diagnostica. IW3 - IW4: Gaspard, H., Dicke, A. L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. Journal of educational psychology, 107(3), 663.
10,04	IW1_pub_l	IW_publizistik_1	Das Fach Publizistik macht mir Spaß.		
10,03	IW1_voe_l	IW_voelkerkunde_1	Das Fach Völkerkunde macht mir Spaß.		
10,02	IW1_mas_l	IW_maschinenbau_1	Das Fach Maschinenbau macht mir Spaß.		
10,01	IW1_arc_l	IW_architektur_1	Das Fach Architektur macht mir Spaß.		
17,01	IW2_pub_l	IW_publizistik_2	Ich mache das Fach Publizistik gerne.		
17,04	IW2_voe_l	IW_voelkerkunde_2	Ich mache das Fach Völkerkunde gerne.		
17,02	IW2_mas_l	IW_maschinenbau_2	Ich mache das Fach Maschinenbau gerne.		
17,03	IW2_arc_l	IW_architektur_2	Ich mache das Fach Architektur gerne.		
15,04	IW3_pub_l	IW_publizistik_3	Das Fach Publizistik mag ich einfach.		
15,03	IW3_voe_l	IW_voelkerkunde_3	Das Fach Völkerkunde mag ich einfach.		
15,02	IW3_mas_l	IW_maschinenbau_3	Das Fach Maschinenbau mag ich einfach.		
15,01	IW3_arc_l	IW_architektur_3	Das Fach Architektur mag ich einfach.		
13,02	IW4_pub_l	IW_publizistik_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Publizistik zu befassen.		
13,03	IW4_voe_l	IW_voelkerkunde_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Völkerkunde zu befassen.		
13,04	IW4_mas_l	IW_maschinenbau_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Maschinenbau zu befassen.		

13,01	IW4_arc_I	IW_architektur_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Architektur zu befassen.		
				1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu	Beißert, H., Köhler, M., Rempel, M., & Beierlein, C. (2014). Eine Deutschsprachige Kurzsкала zur Messung des Konstrukts Need for Cognition: Die Need for Cognition Kurzsкала (NFC-K).
Need for cognition					
18,01	NFC1 (needs reverse coding)	Need for cognition 1	Es genügt mir einfach die Antwort zu kennen, ohne die Gründe für die Antwort eines Problems zu verstehen.		
18,02	NFC2	Need for cognition 2	Ich habe es gern, wenn mein Leben voller kniffliger Aufgaben ist, die ich lösen muss.		
18,03	NFC3	Need for cognition 3	Ich würde kompliziertere Probleme einfacheren Problemen vorziehen.		
18,04	NFC4 (needs reverse coding)	Need for cognition 4	In erster Linie denke ich, weil ich muss.		
				1 = sehr unähnlich 2 = unähnlich 3 = teils, teils 4 = ähnlich 5 = sehr ähnlich	sim_aehn: Gorges, J., & Göke, T. (2015). How do I know what I can do? Anticipating expectancy of success regarding novel academic tasks. British Journal of Educational Psychology, 85(1), 75-90.
Ähnlichkeit Schul- Studienfächer					
19,05	sim_aehn_deupub	ähnlichkeit_deutsch_publizistik	Deutsch und Publizistik: Die Fächer sind einander...		
19,02	sim_aehn_deuvoe	ähnlichkeit_deutsch_voelkerkunde	Deutsch und Völkerkunde: Die Fächer sind einander...		
19,12	sim_aehn_deuarc	ähnlichkeit_deutsch_architektur	Deutsch und Architektur: Die Fächer sind einander...		
19,15	sim_aehn_deumas	ähnlichkeit_deutsch_maschinenbau	Deutsch und Maschinenbau: Die Fächer sind einander...		
19,01	sim_aehn_gespub	ähnlichkeit_geschichte_publizistik	Geschichte und Publizistik: Die Fächer sind einander...		
19,14	sim_aehn_gesvoe	ähnlichkeit_geschichte_voelkerkunde	Geschichte und Völkerkunde: Die Fächer sind einander...		
19,08	sim_aehn_gesarc	ähnlichkeit_geschichte_architektur	Geschichte und Architektur: Die Fächer sind einander...		
19,11	sim_aehn_gemas	ähnlichkeit_geschichte_maschinenbau	Geschichte und Maschinenbau: Die Fächer sind einander...		
19,13	sim_aehn_matpub	ähnlichkeit_mathe_publizistik	Mathe und Publizistik: Die Fächer sind einander...		
19. Okt	sim_aehn_matvoe	ähnlichkeit_mathe_voelkerkunde	Mathe und Völkerkunde: Die Fächer sind einander...		
19,04	sim_aehn_matarc	ähnlichkeit_mathe_architektur	Mathe und Architektur: Die Fächer sind einander...		
19,07	sim_aehn_matmas	ähnlichkeit_mathe_maschinenbau	Mathe und Maschinenbau: Die Fächer sind einander...		
19,09	sim_aehn_biopub	ähnlichkeit_biologie_publizistik	Biologie und Publizistik: Die Fächer sind einander...		
19,06	sim_aehn_biovoe	ähnlichkeit_biologie_voelkerkunde	Biologie und Völkerkunde: Die Fächer sind einander...		
19,16	sim_aehn_bioarc	ähnlichkeit_biologie_architektur	Biologie und Architektur: Die Fächer sind einander...		
19,03	sim_aehn_biommas	ähnlichkeit_biologie_maschinenbau	Biologie und Maschinenbau: Die Fächer sind einander...		

Grundlage Schul- und Studienfächer				1 = überhaupt nicht wichtig 2 = eher nicht wichtig 3 = teils, teils 4 = eher wichtig 5 = sehr wichtig	Gorges, J. (2016). Sounds enjoyable—Intrinsic task value regarding novel academic tasks. <i>Learning and Individual Differences</i> , 49, 414-420.
20,14	sim_grund_deupub	grundlage_deutsch_publizistik	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Deutsch für Publizistik		
20,02	sim_grund_deuarc	grundlage_deutsch_architektur	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Deutsch für Architektur		
20,03	sim_grund_deumas	grundlage_deutsch_maschinenbau	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Deutsch für Maschinenbau		
20,12	sim_grund_deuoe	grundlage_deutsch_voelkerkunde	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Deutsch für Völkerkunde		
20,16	sim_grund_matpub	grundlage_mathe_publizistik	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Mathe für Publizistik		
20,08	sim_grund_matarc	grundlage_mathe_architektur	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Mathe für Architektur		
20,1	sim_grund_matmas	grundlage_mathe_maschinenbau	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Mathe für Maschinenbau		
20,05	sim_grund_matvoe	grundlage_mathe_voelkerkunde	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Mathe für Völkerkunde		
20,13	sim_grund_bioarc	grundlage_biologie_architektur	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Biologie für Architektur		
20,15	sim_grund_biommas	grundlage_biologie_maschinenbau	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Biologie für Maschinenbau		

20,11	sim_grund_biovoe	grundlage_biologie_voelkerkunde	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Biologie für Völkerkunde		
20,01	sim_grund_biopub	grundlage_biologie_publizistik	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Biologie für Publizistik		
20,04	sim_grund_gesarc	grundlage_geschichte_architektur	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Geschichte für Architektur		
20,09	sim_grund_gemas	grundlage_geschichte_maschinenbau	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Geschichte für Maschinenbau		
20,07	sim_grund_gesvoe	grundlage_geschichte_voelkerkunde	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Geschichte für Völkerkunde		
20,06	sim_grund_gespub	grundlage_geschichte_publizistik	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Geschichte für Publizistik		
Lernen ist...				<p>1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu</p>	<p>adapted from Gaspard, H., Dicke, A. L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. <i>Journal of educational psychology</i>, 107(3), 663. with wording following Gorges, J. (2013, September). Worth and value of education: adults' participation in education in the light of expectancy-value theory. In 7th European Research Conference of the European Society for Research on the Education of Adults [ESREA] (pp. 4-7). IW1 - IW2: Steinmayr, R., & Spinath, B. (2010). Konstruktion und erste Validierung einer Skala zur Erfassung subjektiver schulischer Werte (SESSW). <i>Diagnostica</i>. IW3 - IW4: Gaspard, H., Dicke, A. L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. <i>Journal of educational psychology</i>, 107(3), 663.</p>
1,01	ANS1		Lernen erschöpft mich.		
1,02	FSK3		Lernen fällt mit leicht.		
1,03	ANS3		Lernen kostet mich eine Menge Energie.		
1,04	IW2		Ich lerne gerne.		
1,05	IW4		Lernen macht mir Spaß.		
1,06	FSK1		Meine Fähigkeiten beim Lernen sind sehr gut.		
1,07	IW3		Es macht mir Spaß, mich beim Lernen intensiv mit Themen zu beschäftigen.		
1,08	ANS2		Lernen ist anstrengend.		
1,09	ANS4		Wenn ich lerne, fühle ich mich danach oft ganz ausgelaugt.		
1,10	IW1		Lernen mag ich einfach.		
1,12	FSK4		Beim lernen bin ich fast immer gut.		
1,13	FSK2		Ich halte meine Begabung beim Lernen für hoch.		