

## Codebook ValCom2 - Studie 1

No (as displayed in Questionnaire)	variable name	variable label ID	item text/description	variable value	source
	CASE	Versuchspersonen-ID	Fortlaufende Nummer der Versuchsperson (unsystematisch)	keine	
	QUESTNNR	Randomisierung	Randomisierung auf zwei experimentelle Bedingungen (mathematischer Projektmanagement Kurs vs. verbaler Projektmanagement Kurs)	ValCom2m = 2 = mathematischer Projektkurs ValCom2nm = 1 = verbaler Projektkurs	
<b>demographics</b>					
1	soz_geschl	Geschlecht	Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.	1 = männlich 2 = weiblich 3 = ich fühle mich keinem der beiden Geschlechter zugehörig	
2	soz_alt_kat	Alter (Kategorien)	Bitte geben Sie Ihr Alter in Jahren an.	1 = 17-19 Jahre, 2 = 20-22 Jahre, 3 = 23-25 Jahre, 4 = 26-28 Jahre, 5 = 29 Jahre und älter	
4	soz_haupt_anon	Hauptfach	Welches Hauptfach studieren Sie?	1 = "Geisteswissenschaften", 3 = "Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften", 4 = "Mathematik, Naturwissenschaften", 5 = "Humanmedizin/ Gesundheitswissenschaften", 8 = "Ingenieurwissenschaften",	
5	soz_fach	Fachsemester	In welchem Fachsemester studieren Sie aktuell (Ihr Hauptfach) ?	1 = 1 Semester 2 = 2 Semester 3 = 3 Semester 4 = 4 Semester 5 = 5 Semester 6 = 6 Semester und mehr	
6	soz_abschl	angestrebter Abschluss	Welchen Abschluss streben Sie in diesem Studiengang an?	1 = Bachelor 2 = Master 3 = Diplom 4 = Staatsexamen 5 = Promotion 6 = andere 7 = kein Abschluss angestrebt	
		<b>Schulfach-spezifisches Fähigkeitsselbstkonzept</b>		1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu	Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B., & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept: Konstruktion und Überprüfung eines neuen Instrumentes. Zeitschrift für differentielle und diagnostische Psychologie: ZDDP, 23(4), 393-405.

7.02	FSK1_ges_I	FSK_geschichte_1	Ich halte meine Begabung im Fach Geschichte für hoch.		
7.04	FSK1_mat_I	FSK_mathe_1	Ich halte meine Begabung im Fach Mathe für hoch.		
7.03	FSK1_deu_I	FSK_deutsch_1	Ich halte meine Begabung im Fach Deutsch für hoch.		
7.01	FSK1_bio_I	FSK_biologie_1	Ich halte meine Begabung im Fach Biologie für hoch.		
15.04	FSK2_ges_I	FSK_geschichte_2	Meine Fähigkeiten im Fach Geschichte sind sehr gut.		
15.02	FSK2_mat_I	FSK_mathe_2	Meine Fähigkeiten im Fach Mathe sind sehr gut.		
15.03	FSK2_deu_I	FSK_deutsch_2	Meine Fähigkeiten im Fach Deutsch sind sehr gut.		
15.01	FSK2_bio_I	FSK_biologie_2	Meine Fähigkeiten im Fach Biologie sind sehr gut.		
9.03	FSK3_ges_I	FSK_Geschichte_3	Bei Aufgaben im Fach Geschichte bin ich fast immer gut.		
9.02	FSK3_mat_I	FSK_mathe_3	Bei Aufgaben im Fach Mathe bin ich fast immer gut.		
9.04	FSK3_deu_I	FSK_deutsch_3	Bei Aufgaben im Fach Deutsch bin ich fast immer gut.		
9.01	FSK3_bio_I	FSK_biologie_3	Bei Aufgaben im Fach Biologie bin ich fast immer gut.		
16.02	FSK4_ges_I	FSK_Geschichte_4	Das Fach Geschichte fällt mir leicht.		
16.04	FSK4_mat_I	FSK_mathe_4	Das Fach Mathe fällt mir leicht.		
16.01	FSK4_deu_I	FSK_deutsch_4	Das Fach Deutsch fällt mir leicht.		
16.03	FSK4_bio_I	FSK_biologie_4	Das Fach Biologie fällt mir leicht.		
<b>Schulfach-spezifischer intrinsischer Wert</b>				1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu	IW1 - IW2: Steinmayr, R., & Spinath, B. (2010). Konstruktion und erste Validierung einer Skala zur Erfassung subjektiver schulischer Werte (SESSW). Diagnostica. IW3 - IW4: Gaspard, H., Dicke, A. L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. Journal of educational psychology, 107(3), 663.
12.01	IW1_ges_I	IW_geschichte_1	Das Fach Geschichte macht mir Spaß.		
12.04	IW1_mat_I	IW_mathe_1	Das Fach Mathe macht mir Spaß.		
12.02	IW1_deu_I	IW_deutsch_1	Das Fach Deutsch macht mir Spaß.		
12.03	IW1_bio_I	IW_biologie_1	Das Fach Biologie macht mir Spaß.		
10.04	IW2_ges_I	IW_geschichte_2	Ich mache das Fach Geschichte gerne.		
10.02	IW2_mat_I	IW_mathe_2	Ich mache das Fach Mathe gerne.		
10.03	IW2_deu_I	IW_deutsch_2	Ich mache das Fach Deutsch gerne.		
10.01	IW2_bio_I	IW_biologie_2	Ich mache das Fach Biologie gerne.		
13.01	IW3_ges_I	IW_geschichte_3	Das Fach Geschichte mag ich einfach.		
13.04	IW3_mat_I	IW_mathe_3	Das Fach Mathe mag ich einfach.		
13.03	IW3_deu_I	IW_deutsch_3	Das Fach Deutsch mag ich einfach.		
13.02	IW3_bio_I	IW_biologie_3	Das Fach Biologie mag ich einfach.		
18.04	IW4_ges_I	IW_geschichte_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Geschichte zu befassen.		
18.01	IW4_mat_I	IW_mathe_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Mathe zu befassen.		
18.03	IW4_deu_I	IW_deutsch_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Deutsch zu befassen.		
18.02	IW4_bio_I	IW_biologie_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Biologie zu befassen.		
<b>Vorwissen Studienfach, Projektmanagementkurs</b>				1 = ja, mit Abschluss 2 = ja, ohne Abschluss 3 = nein	inhouse development

56.04	vorw_stud_pub	vorwissen_studienfach_pub	Haben Sie eines der folgenden Studienfächer schon einmal studiert bzw. an einem Kurs teilgenommen? Publizistik
56.01	vorw_stud_voe	vorwissen_studienfach_voe	Haben Sie eines der folgenden Studienfächer schon einmal studiert bzw. an einem Kurs teilgenommen? Völkerkunde
56.05	vorw_stud_mas	vorwissen_studienfach_mas	Haben Sie eines der folgenden Studienfächer schon einmal studiert bzw. an einem Kurs teilgenommen? Maschinenbau
56.03	vorw_stud_arc	vorwissen_studienfach_arc	Haben Sie eines der folgenden Studienfächer schon einmal studiert bzw. an einem Kurs teilgenommen? Architektur
56.02	vorw_stud_pmk	vorwissen_projektmanagement kurs	Haben Sie eines der folgenden Studienfächer schon einmal studiert bzw. an einem Kurs teilgenommen? Projektmanagementkurs

1 = gar nicht gut  
2 = nicht gut  
3 = teils, teils  
4 = gut  
5 = sehr gut

inhouse development

<b>Kenntnisse Studienfach, Projektmanagementkurs</b>			
57.02	vorw_kenn_pub	kenntnisse_studienfach_pub	Vielleicht haben Sie auch auf anderen Wegen Kenntnisse über eines der Studienfächer bzw. eines Projektmanagementkurses erlangt (z.B. aus privatem Interesse oder über Freunde und Bekannte). Bitte schätzen Sie ein, wie gut Sie über die jeweiligen Lerninhalte Bescheid wissen. Publizistik
57.01	vorw_kenn_voe	kenntnisse_studienfach_voe	Vielleicht haben Sie auch auf anderen Wegen Kenntnisse über eines der Studienfächer bzw. eines Projektmanagementkurses erlangt (z.B. aus privatem Interesse oder über Freunde und Bekannte). Bitte schätzen Sie ein, wie gut Sie über die jeweiligen Lerninhalte Bescheid wissen. Völkerkunde
57.04	vorw_kenn_mas	kenntnisse_studienfach_mas	Vielleicht haben Sie auch auf anderen Wegen Kenntnisse über eines der Studienfächer bzw. eines Projektmanagementkurses erlangt (z.B. aus privatem Interesse oder über Freunde und Bekannte). Bitte schätzen Sie ein, wie gut Sie über die jeweiligen Lerninhalte Bescheid wissen. Maschinenbau

57.03	vorw_kenn_arc	kenntnisse_studienfach_arc	Vielleicht haben Sie auch auf anderen Wegen Kenntnisse über eines der Studienfächer bzw. eines Projektmanagementkurses erlangt (z.B. aus privatem Interesse oder über Freunde und Bekannte). Bitte schätzen Sie ein, wie gut Sie über die jeweiligen Lerninhalte Bescheid wissen. Architektur
57.05	vorw_kenn_pmk	kenntnisse_projektmanagement_kurs	Vielleicht haben Sie auch auf anderen Wegen Kenntnisse über eines der Studienfächer bzw. eines Projektmanagementkurses erlangt (z.B. aus privatem Interesse oder über Freunde und Bekannte). Bitte schätzen Sie ein, wie gut Sie über die jeweiligen Lerninhalte Bescheid wissen. Projektmanagementkurs

Studienfach-spezifisches Fähigkeitsselbstkonzept			1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu	Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B., & Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept: Konstruktion und Überprüfung eines neuen Instrumentes. Zeitschrift für differentielle und diagnostische Psychologie: ZDDP, 23(4), 393-405.
24.01	FSK1_pub_I	FSK_publizistik_1	Ich halte meine Begabung im Fach Publizistik für hoch.	
24.02	FSK1_voe_I	FSK_voelkerkunde_1	Ich halte meine Begabung im Fach Völkerkunde für hoch.	
24.04	FSK1_mas_I	FSK_maschinenbau_1	Ich halte meine Begabung im Fach Maschinenbau für hoch.	
24.03	FSK1_arc_I	FSK_architektur_1	Ich halte meine Begabung im Fach Architektur für hoch.	
31.04	FSK2_pub_I	FSK_publizistik_2	Meine Fähigkeiten im Fach Publizistik sind sehr gut.	
31.03	FSK2_voe_I	FSK_voelkerkunde_2	Meine Fähigkeiten im Fach Völkerkunde sind sehr gut.	
31.01	FSK2_mas_I	FSK_maschinenbau_2	Meine Fähigkeiten im Fach Maschinenbau sind sehr gut.	
31.02	FSK2_arc_I	FSK_architektur_2	Meine Fähigkeiten im Fach Architektur sind sehr gut.	
22.03	FSK3_pub_I	FSK_publizistik_3	Bei Aufgaben im Fach Publizistik bin ich fast immer gut.	
22.01	FSK3_voe_I	FSK_voelkerkunde_3	Bei Aufgaben im Fach Völkerkunde bin ich fast immer gut.	
22.04	FSK3_mas_I	FSK_maschinenbau_3	Bei Aufgaben im Fach Maschinenbau bin ich fast immer gut.	
22.02	FSK3_arc_I	FSK_architektur_3	Bei Aufgaben im Fach Architektur bin ich fast immer gut.	
27.01	FSK4_pub_I	FSK_publizistik_4	Das Fach Publizistik fällt mir leicht.	
27.03	FSK4_voe_I	FSK_voelkerkunde_4	Das Fach Völkerkunde fällt mir leicht.	
27.04	FSK4_mas_I	FSK_maschinenbau_4	Das Fach Maschinenbau fällt mir leicht.	
27.02	FSK4_arc_I	FSK_architektur_4	Das Fach Architektur fällt mir leicht.	

Studienfach-spezifischer intrinsischer Wert			1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu	IW1 - IW2: Steinmayr, R., & Spinath, B. (2010). Konstruktion und erste Validierung einer Skala zur Erfassung subjektiver schulischer Werte (SESSW). Diagnostica. IW3 - IW4: Gaspard, H., Dicke, A. L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. Journal of educational psychology, 107(3), 663.
21.01	IW1_pub_I	IW_publizistik_1	Das Fach Publizistik macht mir Spaß.	
21.04	IW1_voe_I	IW_voelkerkunde_1	Das Fach Völkerkunde macht mir Spaß.	
21.03	IW1_mas_I	IW_maschinenbau_1	Das Fach Maschinenbau macht mir Spaß.	
21.02	IW1_arc_I	IW_architektur_1	Das Fach Architektur macht mir Spaß.	
32.04	IW2_pub_I	IW_publizistik_2	Ich mache das Fach Publizistik gerne.	
32.02	IW2_voe_I	IW_voelkerkunde_2	Ich mache das Fach Völkerkunde gerne.	
32.03	IW2_mas_I	IW_maschinenbau_2	Ich mache das Fach Maschinenbau gerne.	
32.01	IW2_arc_I	IW_architektur_2	Ich mache das Fach Architektur gerne.	
29.04	IW3_pub_I	IW_publizistik_3	Das Fach Publizistik mag ich einfach.	
29.03	IW3_voe_I	IW_voelkerkunde_3	Das Fach Völkerkunde mag ich einfach.	
29.01	IW3_mas_I	IW_maschinenbau_3	Das Fach Maschinenbau mag ich einfach.	
29.02	IW3_arc_I	IW_architektur_3	Das Fach Architektur mag ich einfach.	
26.04	IW4_pub_I	IW_publizistik_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Publizistik zu befassen.	
26.02	IW4_voe_I	IW_voelkerkunde_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Völkerkunde zu befassen.	
26.03	IW4_mas_I	IW_maschinenbau_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Maschinenbau zu befassen.	
26.01	IW4_arc_I	IW_architektur_4	Es macht mir Spaß, mich mit den Themen im Fach Architektur zu befassen.	

Anstrengung Schulfach			1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu	adapted from Gaspard, H., Dicke, A. L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. Journal of educational psychology, 107(3), 663. with wording following Gorges, J. (2013, September). Worth and value of education: adults' participation in education in the light of expectancy-value theory. In 7th European Research Conference of the European Society for Research on the Education of Adults [ESREA] (pp. 4-7).
8.01	ANS1_ges	anstrengung_geschichte_1	Mich mit dem Fach Geschichte zu beschäftigen ist anstrengend.	
8.02	ANS1_mat	anstrengung_mathe_1	Mich mit dem Fach Mathe zu beschäftigen ist anstrengend.	
8.03	ANS1_deu	anstrengung_deutsch_1	Mich mit dem Fach Deutsch zu beschäftigen ist anstrengend.	
8.04	ANS1_bio	anstrengung_biologie_1	Mich mit dem Fach Biologie zu beschäftigen ist anstrengend.	
11.01	ANS2_ges	anstrengung_geschichte_2	Wenn ich mich mit Aufgaben im Fach Geschichte auseinandersetze, fühle ich mich danach oft ganz ausgelaugt.	
11.02	ANS2_mat	anstrengung_mathe_2	Wenn ich mich mit Aufgaben im Fach Mathe auseinandersetze, fühle ich mich danach oft ganz ausgelaugt.	
11.03	ANS2_deu	anstrengung_deutsch_2	Wenn ich mich mit Aufgaben im Fach Deutsch auseinandersetze, fühle ich mich danach oft ganz ausgelaugt.	
11.04	ANS2_bio	anstrengung_biologie_2	Wenn ich mich mit Aufgaben im Fach Biologie auseinandersetze, fühle ich mich danach oft ganz ausgelaugt.	
14.01	ANS3_ges	anstrengung_geschichte_3	Die Beschäftigung mit dem Fach Geschichte kostet mich eine Menge Energie.	

14.02	ANS3_mat	anstrengung_mathe_3	Die Beschäftigung mit dem Fach Mathe kostet mich eine Menge Energie.
14.03	ANS3_deu	anstrengung_deutsch_3	Die Beschäftigung mit dem Fach Deutsch kostet mich eine Menge Energie.
14.04	ANS3_bio	anstrengung_biologie_3	Die Beschäftigung mit dem Fach Biologie kostet mich eine Menge Energie.
17.01	ANS4_ges	anstrengung_geschichte_4	Für das Fach Geschichte zu lernen erschöpft mich.
17.02	ANS4_mat	anstrengung_mathe_4	Für das Fach Mathe zu lernen erschöpft mich.
17.03	ANS4_deu	anstrengung_deutsch_4	Für das Fach Deutsch zu lernen erschöpft mich.
17.04	ANS4_bio	anstrengung_biologie_4	Für das Fach Biologie zu lernen erschöpft mich.

			1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu	adapted from Gaspard, H., Dicke, A. L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. <i>Journal of educational psychology</i> , 107(3), 663. with wording following Gorges, J. (2013, September). Worth and value of education: adults' participation in education in the light of expectancy-value theory. In 7th European Research Conference of the European Society for Research on the Education of Adults [ESREA] (pp. 4-7).
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Anstrengung Studienfach</b>			
30.01	ANS1_pub	anstrengung_publizistik_1	Mich mit dem Fach Publizistik zu beschäftigen ist anstrengend.
30.02	ANS1_voe	anstrengung_voelkerkunde_1	Mich mit dem Fach Völkerkunde zu beschäftigen ist anstrengend.
30.03	ANS1_mas	anstrengung_maschinenbau_1	Mich mit dem Fach Maschinenbau zu beschäftigen ist anstrengend.
30.04	ANS1_arc	anstrengung_architektur_1	Mich mit dem Fach Architektur zu beschäftigen ist anstrengend.
25.01	ANS2_pub	anstrengung_publizistik_2	Wenn ich mich mit Aufgaben im Fach Publizistik auseinandersetze, fühle ich mich danach oft ganz ausgelaugt.
25.02	ANS2_voe	anstrengung_voelkerkunde_2	Wenn ich mich mit Aufgaben im Fach Völkerkunde auseinandersetze, fühle ich mich danach oft ganz ausgelaugt.
25.03	ANS2_mas	anstrengung_maschinenbau_2	Wenn ich mich mit Aufgaben im Fach Maschinenbau auseinandersetze, fühle ich mich danach oft ganz ausgelaugt.
25.04	ANS2_arc	anstrengung_architektur_2	Wenn ich mich mit Aufgaben im Fach Architektur auseinandersetze, fühle ich mich danach oft ganz ausgelaugt.
28.01	ANS3_pub	anstrengung_publizistik_3	Die Beschäftigung mit dem Fach Publizistik kostet mich eine Menge Energie.
28.02	ANS3_voe	anstrengung_voelkerkunde_3	Die Beschäftigung mit dem Fach Völkerkunde kostet mich eine Menge Energie.
28.03	ANS3_mas	anstrengung_maschinenbau_3	Die Beschäftigung mit dem Fach Maschinenbau kostet mich eine Menge Energie.
28.04	ANS3_arc	anstrengung_architektur_3	Die Beschäftigung mit dem Fach Architektur kostet mich eine Menge Energie.
23.01	ANS4_pub	anstrengung_publizistik_4	Für das Fach Publizistik zu lernen erschöpft mich.
23.02	ANS4_voe	anstrengung_voelkerkunde_4	Für das Fach Völkerkunde zu lernen erschöpft mich.

23.03	ANS4_mas	anstrengung_maschinenbau_4	Für das Fach Maschinenbau zu lernen erschöpft mich.
23.04	ANS4_arc	anstrengung_architektur_4	Für das Fach Architektur zu lernen erschöpft mich.

				1 = trifft überhaupt nicht zu 2 = trifft nicht zu 3 = trifft eher nicht zu 4 = trifft eher zu 5 = trifft zu 6 = trifft voll und ganz zu	Beißert, H., Köhler, M., Rempel, M., & Beierlein, C. (2014). Eine Deutschsprachige Kurzsкала zur Messung des Konstrukts Need for Cognition: Die Need for Cognition Kurzsкала (NFC-K).
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

33.01	NFC1r (reverse coded in data set)	Need for cognition 1	Es genügt mir einfach die Antwort zu kennen, ohne die Gründe für die Antwort eines Problems zu verstehen.
33.02	NFC2	Need for cognition 2	Ich habe es gern, wenn mein Leben voller kniffliger Aufgaben ist, die ich lösen muss.
33.03	NFC3	Need for cognition 3	Ich würde kompliziertere Probleme einfacheren Problemen vorziehen.
33.04	NFC4r (reverse coded in data set)	Need for cognition 4	In erster Linie denke ich, weil ich muss.

				1 = sehr unähnlich 2 = unähnlich 3 = teils, teils 4 = ähnlich 5 = sehr ähnlich	<b>sim_aehn:</b> Gorges, J., & Göke, T. (2015). How do I know what I can do? Anticipating expectancy of success regarding novel academic tasks. <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 85(1), 75-90. <b>sim_art, sim_struk, sim_fra:</b> adapted from Haag, L., & Götz, T. (2012). Mathe ist schwierig und Deutsch aktuell: Vergleichende Studie zur Charakterisierung von Schulfächern aus Schülersicht. <i>Psychologie in Erziehung und Unterricht</i> , 59(1), 32-46.
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34.02	sim_aehn_deupub	ähnlichkeit_deutsch_publizistik	Deutsch und Publizistik: Die Fächer sind einander...
34.04	sim_art_deupub	art_deutsch_publizistik	Deutsch und Publizistik: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
34.01	sim_struk_deupub	strukturierung_deutsch_publizistik	Deutsch und Publizistik: Die Strukturierung der Inhalte ist...
34.03	sim_fra_deupub	fragen_deutsch_publizistik	Deutsch und Publizistik: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
35.04	sim_aehn_deuoe	ähnlichkeit_deutsch_voelkerkunde	Deutsch und Völkerkunde: Die Fächer sind einander...
35.02	sim_art_deuoe	art_deutsch_voelkerkunde	Deutsch und Völkerkunde: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
35.01	sim_struk_deuoe	strukturierung_deutsch_voelkerkunde	Deutsch und Völkerkunde: Die Strukturierung der Inhalte ist...
35.03	sim_fra_deuoe	fragen_deutsch_voelkerkunde	Deutsch und Völkerkunde: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
36.04	sim_aehn_deuarc	ähnlichkeit_deutsch_architektur	Deutsch und Architektur: Die Fächer sind einander...
36.02	sim_art_deuarc	art_deutsch_architektur	Deutsch und Architektur: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
36.01	sim_struk_deuarc	strukturierung_deutsch_architektur	Deutsch und Architektur: Die Strukturierung der Inhalte ist...
36.04	sim_aehn_deuarc	fragen_deutsch_architektur	Deutsch und Architektur: Die Fächer sind einander...
37.03	sim_aehn_deumas	ähnlichkeit_deutsch_maschinenbau	Deutsch und Maschinenbau: Die Fächer sind einander...

37.04	sim_art_deumas	art_deutsch_maschinenbau	Deutsch und Maschinenbau: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
37.02	sim_struk_deumas	strukturierung_deutsch_maschinenbau	Deutsch und Maschinenbau: Die Strukturierung der Inhalte ist...
37.01	sim_fra_deumas	fragen_deutsch_maschinenbau	Deutsch und Maschinenbau: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
38.02	sim_aehn_gespub	ähnlichkeit_geschichte_publizistik	Geschichte und Publizistik: Die Fächer sind einander...
38.04	sim_art_gespub	art_geschichte_publizistik	Geschichte und Publizistik: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
38.01	sim_struk_gespub	strukturierung_geschichte_publizistik	Geschichte und Publizistik: Die Strukturierung der Inhalte ist...
38.03	sim_fra_gespub	fragen_geschichte_publizistik	Geschichte und Publizistik: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
39.04	sim_aehn_gesvoe	ähnlichkeit_geschichte_voelkerkunde	Geschichte und Völkerkunde: Die Fächer sind einander...
39.02	sim_art_gesvoe	art_geschichte_voelkerkunde	Geschichte und Völkerkunde: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
39.03	sim_struk_gesvoe	strukturierung_geschichte_voelkerkunde	Geschichte und Völkerkunde: Die Strukturierung der Inhalte ist...
39.01	sim_fra_gesvoe	fragen_geschichte_voelkerkunde	Geschichte und Völkerkunde: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
40.04	sim_aehn_gesarc	ähnlichkeit_geschichte_architektur	Geschichte und Architektur: Die Fächer sind einander...
40.03	sim_art_gesarc	art_geschichte_architektur	Geschichte und Architektur: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
40.02	sim_struk_gesarc	strukturierung_geschichte_architektur	Geschichte und Architektur: Die Strukturierung der Inhalte ist...
40.01	sim_fra_gesarc	fragen_geschichte_architektur	Geschichte und Architektur: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
41.01	sim_aehn_gemas	ähnlichkeit_geschichte_maschinenbau	Geschichte und Maschinenbau: Die Fächer sind einander...
41.04	sim_art_gemas	art_geschichte_maschinenbau	Geschichte und Maschinenbau: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
41.03	sim_struk_gemas	strukturierung_geschichte_maschinenbau	Geschichte und Maschinenbau: Die Strukturierung der Inhalte ist...
41.02	sim_fra_gemas	fragen_geschichte_maschinenbau	Geschichte und Maschinenbau: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
42.01	sim_aehn_matpub	ähnlichkeit_mathe_publizistik	Mathe und Publizistik: Die Fächer sind einander...
42.03	sim_art_matpub	art_mathe_publizistik	Mathe und Publizistik: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
42.02	sim_struk_matpub	strukturierung_mathe_publizistik	Mathe und Publizistik: Die Strukturierung der Inhalte ist...
42.04	sim_fra_matpub	fragen_mathe_publizistik	Mathe und Publizistik: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
43.03	sim_aehn_matvoe	ähnlichkeit_mathe_voelkerkunde	Mathe und Völkerkunde: Die Fächer sind einander...

43.02	sim_art_matvoe	art_mathe_voelkerkunde	Mathe und Völkerkunde: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
43.01	sim_struk_matvoe	strukturierung_mathe_voelkerkunde	Mathe und Völkerkunde: Die Strukturierung der Inhalte ist...
43.04	sim_fra_matvoe	fragen_mathe_voelkerkunde	Mathe und Völkerkunde: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
44.01	sim_aehn_matarc	ähnlichkeit_mathe_architektur	Mathe und Architektur: Die Fächer sind einander...
44.04	sim_art_matarc	art_mathe_architektur	Mathe und Architektur: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
44.02	sim_struk_matarc	strukturierung_mathe_architektur	Mathe und Architektur: Die Strukturierung der Inhalte ist...
44.03	sim_fra_matarc	fragen_mathe_architektur	Mathe und Architektur: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
45.03	sim_aehn_matmas	ähnlichkeit_mathe_maschinenbau	Mathe und Maschinenbau: Die Fächer sind einander...
45.04	sim_art_matmas	art_mathe_maschinenbau	Mathe und Maschinenbau: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
45.02	sim_struk_matmas	strukturierung_mathe_maschinenbau	Mathe und Maschinenbau: Die Strukturierung der Inhalte ist...
45.01	sim_fra_matmas	fragen_mathe_maschinenbau	Mathe und Maschinenbau: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
46.01	sim_aehn_biopub	ähnlichkeit_bilogie_publizistik	Biologie und Publizistik: Die Fächer sind einander...
46.04	sim_art_biopub	art_bilogie_publizistik	Biologie und Publizistik: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
46.03	sim_struk_biopub	strukturierung_bilogie_publizistik	Biologie und Publizistik: Die Strukturierung der Inhalte ist...
46.02	sim_fra_biopub	fragen_bilogie_publizistik	Biologie und Publizistik: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
47.01	sim_aehn_biovoe	ähnlichkeit_bilogie_voelkerkunde	Biologie und Völkerkunde: Die Fächer sind einander...
47.03	sim_art_biovoe	art_bilogie_voelkerkunde	Biologie und Völkerkunde: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
47.02	sim_struk_biovoe	strukturierung_bilogie_voelkerkunde	Biologie und Völkerkunde: Die Strukturierung der Inhalte ist...
47.04	sim_fra_biovoe	fragen_bilogie_voelkerkunde	Biologie und Völkerkunde: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
48.01	sim_aehn_bioarc	ähnlichkeit_bilogie_architektur	Biologie und Architektur: Die Fächer sind einander...
48.03	sim_art_bioarc	art_bilogie_architektur	Biologie und Architektur: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
48.02	sim_struk_bioarc	strukturierung_bilogie_architektur	Biologie und Architektur: Die Strukturierung der Inhalte ist...
48.04	sim_fra_bioarc	fragen_bilogie_architektur	Biologie und Architektur: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
49.03	sim_aehn_biommas	ähnlichkeit_bilogie_maschinenbau	Biologie und Maschinenbau: Die Fächer sind einander...
49.01	sim_art_biommas	art_bilogie_maschinenbau	Biologie und Maschinenbau: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...

49.02	sim_struk_biom	strukturierung_bio	Biologie und Maschinenbau: Die Strukturierung der Inhalte ist...
49.04	sim_fra_biom	fragen_bio	Biologie und Maschinenbau: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...

			1 = überhaupt nicht wichtig	
			2 = eher nicht wichtig	
			3 = teils, teils	
			4 = eher wichtig	
			5 = sehr wichtig	Gorges, J. (2016). Sounds enjoyable—Intrinsic task value regarding novel academic tasks. <i>Learning and Individual Differences</i> , 49, 414-420.

<b>Grundlage Schul- und Studienfächer</b>			
50.12	sim_grund_deupub	grundlage_deutsch_publizistik	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Deutsch für Publizistik
50.13	sim_grund_deuarc	grundlage_deutsch_architektur	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Deutsch für Architektur
50.07	sim_grund_deumas	grundlage_deutsch_maschinenbau	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Deutsch für Maschinenbau
50.10	sim_grund_deuoe	grundlage_deutsch_voelkerkunde	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Deutsch für Völkerkunde
50.05	sim_grund_matpub	grundlage_mathe_publizistik	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Mathe für Publizistik
50.06	sim_grund_matarc	grundlage_mathe_architektur	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Mathe für Architektur
50.03	sim_grund_matmas	grundlage_mathe_maschinenbau	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Mathe für Maschinenbau
50.02	sim_grund_matvoe	grundlage_mathe_voelkerkunde	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Mathe für Völkerkunde
50.01	sim_grund_bioarc	grundlage_bio_architektur	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Biologie für Architektur

50.08	sim_grund_biomass	grundlage_biologie_maschinenbau	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Biologie für Maschinenbau
50.14	sim_grund_biovoe	grundlage_biologie_voelkerkunde	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Biologie für Völkerkunde
50.09	sim_grund_biopub	grundlage_biologie_publizistik	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Biologie für Publizistik
50.04	sim_grund_gesarc	grundlage_geschichte_architektur	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Geschichte für Architektur
50.15	sim_grund_gesmas	grundlage_geschichte_maschinenbau	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Geschichte für Maschinenbau
50.11	sim_grund_gesvoe	grundlage_geschichte_voelkerkunde	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Geschichte für Völkerkunde
50.16	sim_grund_gespub	grundlage_geschichte_publizistik	Inwiefern sind die genannten Schulfächer aus Ihrer Sicht wichtig als Grundlage für die genannten Studienfächer? Geschichte für Publizistik

1 = nein, auf keinen Fall  
2 = nein, eher nicht  
3 = weiß nicht  
4 = ja vielleicht  
5 = ja, auf jeden Fall

inhouse development

<b>Projektmanagement Kurs</b>		
19	pmk_des	Teilnahme an Projektmanagement Kurs
		Würden Sie gerne an dem beschriebenen Kurs teilnehmen?

		<b>Kompetenz- und Wertüberzeugungen Projektmanagement Kurs (FSK, IW, Anstrengung)</b>		<p>1 = trifft überhaupt nicht zu</p> <p>2 = trifft nicht zu</p> <p>3 = trifft eher nicht zu</p> <p>4 = trifft eher zu</p> <p>5 = trifft zu</p> <p>6 = trifft voll und ganz zu</p>	<p><b>FSK:</b> Dickhäuser, O., Schöne, C., Spinath, B., &amp; Stiensmeier-Pelster, J. (2002). Die Skalen zum akademischen Selbstkonzept: Konstruktion und Überprüfung eines neuen Instrumentes. Zeitschrift für differentielle und diagnostische Psychologie: ZDDP, 23(4), 393-405.</p> <p><b>ANS:</b> adapted from Gaspard, H., Dicke, A. L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., &amp; Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. Journal of educational psychology, 107(3), 663.</p> <p>with wording following Gorges, J. (2013, September). Worth and value of education: adults' participation in education in the light of expectancy-value theory. In 7th European Research Conference of the European Society for Research on the Education of Adults [ESREA] (pp. 4-7).</p> <p><b>IW1 - IW2:</b> Steinmayr, R., &amp; Spinath, B. (2010). Konstruktion und erste Validierung einer Skala zur Erfassung subjektiver schulischer Werte (SESSW). Diagnostica.</p> <p><b>IW3 - IW4:</b> Gaspard, H., Dicke, A. L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., &amp; Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. Journal of educational psychology, 107(3), 663.</p>
20.01	FSK1_pmk	FSK_Projektmanagement Kurs_1	Ich halte meine Begabung für den Projektmanagementkurs für hoch.		
20.02	IW3_pmk	IW_Projektmanagement Kurs_3	Den Projektmanagementkurs würde ich einfach mögen.		
20.03	ANS2_pmk	Anstrengung_Projektmanagement Kurs_2	Wenn ich mich mit Aufgaben im Projektmanagementkurs auseinandersetzen würde, würde ich mich danach oft ganz ausgelaugt fühlen.		
20.04	FSK2_pmk	FSK_Projektmanagement Kurs_2	Meine Fähigkeiten im Projektmanagementkurs wären sehr gut.		
20.05	IW1_pmk	IW_Projektmanagement Kurs_1	Der Projektmanagementkurs würde mir Spaß machen.		
20.06	ANS3_pmk	Anstrengung_Projektmanagement Kurs_3	Die Beschäftigung mit dem Projektmanagementkurs würde mich eine Menge Energie kosten.		
20.07	ANS4_pmk	Anstrengung_Projektmanagement Kurs_4	Für den Projektmanagementkurs zu lernen würde mich erschöpfen.		
20.08	IW4_pmk	IW_Projektmanagement Kurs_4	Es würde mir Spaß machen, mich mit den Themen des Projektmanagementkurses zu befassen.		
20.09	ANS1_pmk	Anstrengung_Projektmanagement Kurs_1	Mich mit dem Projektmanagementkurs zu beschäftigen wäre anstrengend.		
20.10	FSK3_pmk	FSK_Projektmanagement Kurs_3	Bei Aufgaben im Projektmanagementkurs wäre ich fast immer gut.		
20.11	FSK4_pmk	FSK_Projektmanagement Kurs_4	Der Projektmanagementkurs würde mir leichtfallen.		
20.12	IW2_pmk	IW_Projektmanagement Kurs_2	Ich würde den Projektmanagementkurs gerne machen.		
		<b>Ähnlichkeit, Art der Aufgabe, Strukturierung der Inhalte, gemeinsame Fragen von Projektmanagementkurs und Schulfächer</b>		<p>1 = sehr unähnlich</p> <p>2 = unähnlich</p> <p>3 = teils, teils</p> <p>4 = ähnlich</p> <p>5 = sehr ähnlich</p>	<p><b>sim_aehn:</b> Gorges, J., &amp; Göke, T. (2015). How do I know what I can do? Anticipating expectancy of success regarding novel academic tasks. British Journal of Educational Psychology, 85(1), 75-90.</p> <p><b>sim_art, sim_struk, sim_fra:</b> adapted from Haag, L., &amp; Götz, T. (2012). Mathe ist schwierig und Deutsch aktuell: Vergleichende Studie zur Charakterisierung von Schulfächern aus Schülersicht. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 59(1), 32-46.</p>
51.03	sim_aehn_deupmk	ähnlichkeit_deutsch_projektmanagementkurs	Deutsch und der Projektmanagementkurs: sind einander...		

51.02	sim_art_deupmk	art_deutsch_projektmanagementkurs	Deutsch und der Projektmanagementkurs: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
51.01	sim_struk_deupmk	strukturierung_deutsch_projektmanagementkurs	Deutsch und der Projektmanagementkurs: Die Strukturierung der Inhalte ist...
51.04	sim_fra_deupmk	fragen_deutsch_projektmanagementkurs	Deutsch und der Projektmanagementkurs: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
52.01	sim_aehn_gespmk	ähnlichkeit_geschichte_projektmanagementkurs	Geschichte und der Projektmanagementkurs: sind einander...
52.02	sim_art_gespmk	art_geschichte_projektmanagementkurs	Geschichte und der Projektmanagementkurs: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
52.03	sim_struk_gespmk	strukturierung_geschichte_projektmanagementkurs	Geschichte und der Projektmanagementkurs: Die Strukturierung der Inhalte ist...
52.04	sim_fra_gespmk	fragen_geschichte_projektmanagementkurs	Geschichte und der Projektmanagementkurs: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
53.02	sim_aehn_matpmk	ähnlichkeit_mathe_projektmanagementkurs	Mathe und der Projektmanagementkurs: sind einander...
53.04	sim_art_matpmk	art_mathe_projektmanagementkurs	Mathe und der Projektmanagementkurs: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
53.01	sim_struk_matpmk	strukturierung_mathe_projektmanagementkurs	Mathe und der Projektmanagementkurs: Die Strukturierung der Inhalte ist...
53.03	sim_fra_matpmk	fragen_mathe_projektmanagementkurs	Mathe und der Projektmanagementkurs: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...
54.03	sim_aehn_biopmk	ähnlichkeit_biologie_projektmanagementkurs	Biologie und der Projektmanagementkurs: sind einander...
54.01	sim_art_biopmk	art_biologie_projektmanagementkurs	Biologie und der Projektmanagementkurs: Die Art der Aufgaben, die man absolvieren muss, ist...
54.02	sim_struk_biopmk	strukturierung_biologie_projektmanagementkurs	Biologie und der Projektmanagementkurs: Die Strukturierung der Inhalte ist...
54.04	sim_fra_biopmk	fragen_biologie_projektmanagementkurs	Biologie und der Projektmanagementkurs: Die Fragen, mit denen man sich beschäftigt, sind...

- 1 = überhaupt nicht wichtig
- 2 = eher nicht wichtig
- 3 = teils, teils
- 4 = eher wichtig
- 5 = sehr wichtig

Gorges, J. (2016). Sounds enjoyable—Intrinsic task value regarding novel academic tasks. *Learning and Individual Differences*, 49, 414-420.

**Grundlage Schulfächer und Projektmanagementkurs**

55.04	sim_grund_matpmk	Grundlage PMK und Mathe	Wie wichtig sind die folgenden Schulfächer als Grundlage für die Teilnahme an dem beschriebenen Projektmanagementkurs? Mathe
-------	------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

55.01	sim_grund_deupmk	Grundlage PMK und Deutsch	Wie wichtig sind die folgenden Schulfächer als Grundlage für die Teilnahme an dem beschriebenen Projektmanagementkurs? Deutsch
55.02	sim_grund_biopmk	Grundlage PMK und Biologie	Wie wichtig sind die folgenden Schulfächer als Grundlage für die Teilnahme an dem beschriebenen Projektmanagementkurs? Biologie
55.03	sim_grund_gespmk	Grundlage PMK und Geschichte	Wie wichtig sind die folgenden Schulfächer als Grundlage für die Teilnahme an dem beschriebenen Projektmanagementkurs? Geschichte